

Planul de dezvoltare europeană a Școlii Gimnaziale „Ioan Bujor” Petreștii de Jos

Introducere

Începând cu anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos își propune să își dezvolte dimensiunea europeană prin implicarea în PROIECTUL ETWINNING EU MENTOR a CCD Cluj în cadrul Programului Erasmus+, programul Uniunii Europene în domeniul educației, formării tineretului și sportului. Aceasta reprezintă o necesitate și o prioritate pentru echipa managerială a școlii, precum și pentru întregul colectiv, având în vedere faptul că este o posibilitate de inovare, de eficientizare a actului educațional și, totodată, de adaptare a procesului educațional la realitatea actuală.

Dezvoltarea unei unități de învățământ este esențială pentru a răspunde provocărilor contemporane și pentru a răspunde nevoilor unei societăți în continuă schimbare. O abordare integrată a formării continue în context transnațional poate influența profund dimensiunea europeană a educației prin colaborarea cu instituții educaționale din alte țări, ceea ce face posibilă adoptarea de bune practici, metode inovatoare și resurse educaționale diversificate, menite să îmbogățească experiența de învățare a elevilor și să pregătească cadrele didactice pentru a face față diversității culturale. O astfel de colaborare poate ajuta cadrele didactice să dezvolte competențe specifice în ceea ce privește educația incluzivă, asigurându-se că toți elevii, indiferent de specificul lor social sau economic, au acces la oportunități egale de învățare. Prin implementarea unor strategii de prevenire a abandonului școlar, cadrele didactice pot fi pregătite să identifice și să abordeze nevoile elevilor care riscă să abandoneze școala. O altă oportunitate în acest sens este dezvoltarea capacităților digitale ale instituției, care permite profesorilor să integreze tehnologiile informației și comunicației în procesul educațional, facilitând astfel accesul la resurse educaționale online în mod egal tuturor elevilor. Dezvoltarea abilităților de leadership în rândul elevilor va contribui la crearea unui mediu educațional colaborativ și inovator, în care toți actorii implicați să fie motivați să contribuie la succesul instituției, dar și al comunității. Astfel de competențe de leadership sunt absolut necesare pentru un cetățean activ, responsabil, care să participe activ în comunitate, să contribuie la protecția mediului, să accepte și să promoveze diversitatea culturală și tradițiile locale. Formând elevii în spiritul acestor valori școlare, va ajuta la dezvoltarea unei societăți mai tolerante și mai deschise, pregătind elevii să colaboreze și să comunice eficient în contexte multiculturale. Formarea continuă în context transnațional nu doar că îmbunătățește calitatea educației, dar și contribuie la construirea unei societăți mai echitabile, incluzive și sustenabile. Prin integrarea acestor practici în desfășurarea activităților, unitatea de învățământ, va asigura nu doar adaptabilitatea la schimbările globale, ci și formarea unor cetățeni activi și responsabili.

Contextul instituției

Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos este instituția de învățământ care deservește Comuna Petreștii de Jos. Din punct de vedere geografic comuna este situată în partea de sud a județului Cluj, în depresiunea Hășdatelor, la 14 km de municipiul Turda și are în componență șapte sate: Petreștii de Jos, Petreștii de Mijloc, Petreștii de Sus, Crăiești, Deleni, Livada și Plaiuri.

Centrul comunei se află la Petreștii de Jos, unde funcționează și școala cu personalitate juridică. Începând din anul școlar 1964-1965 în localitate funcționează Școala cu cls. I-VIII. Ca urmare a desființării unităților școlare din celelalte sate ale comunei, începând din anul 1975, în clasele V-VIII ale școlii noastre sunt cuprinși copiii din toată comuna. De o deosebită importanță a fost acțiunea organizată între anii 1975, 1982 pentru completarea studiilor oamenilor din comună prin înființarea unei secții a învățământului fără frecvență. Ca urmare, în acești ani peste 300 de cetățeni și-au completat studiile, absolvind 8 clase. În vederea sprijinirii copiilor pentru începerea activității școlare, începând din anul 1967 funcționează în localul școlii o grădiniță cu program normal, ea neavând local propriu. În anul 2015, școala primește numele de „Ioan Bujor” după numele regretatului profesor de istorie Ioan Bujor, care a fost directorul școlii timp de 24 de ani. Clădirea școlii a fost contruită în anul 1959, din piatră. Școala deține un teren sintetic de sport de 1066 m² și un parc de joacă. De asemenea au fost reabilitate trotuarul și scările de la intrarea principală în școală, fiind acoperite cu gresie și prevăzute cu rampă pentru persoanele cu dezabilități. Clădirea școlii dispune de centrală termică cu lemne, care reușește să încălzească școala în timpul iernii. În anul 2011 clădirea școlii a fost izolată termic cu polistiren. Sălile de clasă sunt mari, luminoase și spațioase, mobilierul în unele săli este nou, iar în altele este în stare bună. Podeaua este din parchet melaminat. Școala este dotată cu sistem de supraveghere video atât în exterior cât și în interior.

În anul 2016 sălile de clasă au fost dotate cu videoproiectoare și cu table interactive. În anul 2024 școala a beneficiat de dotare digitală și materiale didactice prin PNRR – Componenta 15.

Specificul școlii

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Ioan Bujor” Petreștii de Jos se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Cluj. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să

se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional. Procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 14 cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic I. Este o echipă dinamică, flexibilă, deschisă la nou.

Școala este singura din comună, așa că școlarizează și elevi din localitățile: Petreștii de Sus, Borzești, Deleni, Crăiești, Livada, Plaiuri. Elevii au făcut naveta pe jos, după ce autobuzele de transport în comun au fost scoase. Începând cu data de 01.03.2007, școala a primit un microbuz școlar, care adună elevii de gimnaziu din cele 6 sate ale comunei.

Rolul școlii în consorțiu

Punctele tari ale școlii, care îi sporesc valoarea și rolul în consorțiu, sunt următoarele:

- *Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;*
- *Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;*
- *O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;*
- *Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;*
- *Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;*
- *Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;*
- *Buna colaborare în cadrul echipei manageriale și cu colectivul de cadre didactice;*
- *Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;*
- *Existența laboratorului de informatică;*
- *Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor;*
- *Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei, ai Poliției și Dispensarului uman;*
- *Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.*

Obiectivele școlii în cadrul Erasmus+ (O7, O1-O5)

O școală mai incluzivă și mai deschisă pentru a oferi motivația de continuare a studiilor în ciclul secundar

Obiective specifice

- a) Folosirea unor metode educaționale axate pe individualizare și tratare diferențiată astfel încât să se acorde șanse egale elevilor, fiecăruia după posibilități și aptitudini,

- prin aplicarea curriculumului la nivelul fiecărui elev; pornind de la premiza că fiecare dintre ei reprezintă o valoare umană incontestabilă ;
- b) Formarea unei atitudini pozitive a elevilor față de școală și educație în general;
 - c) Asigurarea unor condiții egale de pregătire pentru toți elevii școlii prin formarea unei culturi generale temeinice, organizarea activităților remediale;
 - d) Formarea la elevi a unei personalități active, motivate și creative, capabilă de opțiuni și decizie, stimularea creativității;
 - e) Asigurarea accesului elevilor la tehnica de calcul;
 - f) Promovarea învățării limbilor străine;
 - g) Realizarea unei orientări școlare și profesionale eficiente prin asigurarea unor rețele de informare, comunicare, mijloace media, activități de consiliere și îndrumare, dezvoltarea competențelor de comunicare socială și interpersonală, colaborarea cu familiile elevilor;
 - h) Deprinderea elevilor cu principiile gândirii critice; acordarea posibilității de a-și exprima gândurile, părerile, ideile etc.;
 - i) Formarea deprinderilor moral civice și ecologice;
 - j) Evitarea oricărei situații care poate leza demnitatea, integritatea fizică și psihică a elevilor;
 - k) Organizarea unor activități extracurriculare bine orientate, atractive.
 - l) Găsirea unor modalități eficiente de transmitere a informației de la școală către părinți.
 - m) Desfășurarea unor activități menite să favorizeze legătura dintre școală și familie. Consultanță de sprijin acordată părinților în soluționarea problemelor pe care le ridică copiii lor; Participare la acțiuni de consiliere pentru cariera copilului

Analiza nevoilor

Provocările școlii, stabilite în funcție de punctele slabe și amenințările identificate la nivelul unității de învățământ variază în funcție de contextul educațional, fiind identificate următoarele:

1. **Adaptarea la tehnologie:** Integrarea tehnologiilor moderne în procesul educațional poate fi o provocare, mai ales pentru cadrele didactice.
2. **Diversitatea elevilor:** Gestionarea unei clase cu elevi din medii diferite, cu abilități și nevoi variate.
3. **Motivarea elevilor:** Menținerea interesului și implicării elevilor în procesul de învățare.
4. **Managementul timpului:** Echilibrarea curriculumului și a activităților extracurriculare.
5. **Comunicarea ineficientă:** Dificultăți în comunicarea dintre școală, părinți și comunitate.

6. **Disciplină și comportament:** Probleme legate de disciplina elevilor și gestionarea comportamentului problematic.
7. **Stresul și sănătatea mintală:** Creșterea nivelului de stres și anxietate în rândul elevilor și profesorilor.
8. **Problemele sociale:** Sărăcia, violența și alte probleme sociale care afectează elevii și familiile lor.
9. **Percepția publicului:** Imaginea negativă a sistemului educațional poate duce la diminuarea încrederii și suportului din partea comunității.

Aceste aspecte pot influența semnificativ calitatea educației și experiențele elevilor în cadrul școlii. Abordarea acestor provocări necesită colaborare între profesori, părinți, elevi și comunitate.

Activități planificate de mobilitate

Participare la stagii de pregătire:

Padova 24-28.03.2025 – EU project design and PCM: a practical workshop -Enjoy Italy

MOROVAN MIHAELA IOANA
BACIU AURORA MARIA

Erasmus+, EDU2GROW

Understanding and Supporting Students With ASD and ADHD Istanbul 28.04-3.04.2025

ȘANDRU ALEXANDRINA ELISABETA
FORTUNA VICTORIA
HIRIȘCĂU ALIN IOAN

Integrarea în curriculum

- Modificarea abordării didactice și organizarea activităților pentru a corespunde provocărilor comportamentale
- Crearea unor abilități de comunicare independentă pentru dezvoltarea aptitudinilor sociale ale elevilor
- Folosirea tehnologiei pentru a asigura comunicarea în cazul elevilor cu deficiențe de comunicare independentă
- Colaborarea cu părinții, participarea acestora la unele activități printr-un parteneriat școală-familie pentru a promova un mediu suportiv
- Crearea unui climat afectiv-pozitiv;
- Stimularea încrederii în sine și a motivației pentru învățare.
- Încurajarea sprijinului și cooperării din partea colegilor, formarea unei atitudini pozitive a colegilor;
- Încurajarea independenței, creșterea autonomiei personale;

- Încurajarea eforturilor;
- Folosirea frecventă a sistemului de recompense, laude, încurajări, întărirea pozitivă, astfel încât să fie încurajat și evidențiat cel mai mic progres;
- Centrarea învățării pe activitatea practică;
- Sarcini împărțite în etape mai mici, realizabile;

Indicatori de succes

Existența documentelor de planificare managerială
Gradul de satisfacție a beneficiarilor educației în creștere cu 1%
Creșterea rezultatelor școlare și la examenele naționale cu 2%
Reducerea numărului de absențe cu 2%
Scăderea numărului actelor de violență și a cazurilor de bullying cu 10%
Creșterea interesului elevilor pentru lecții reflectată în creșterea mediilor cu 5%
Participarea elevilor la activitățile extracurriculare în creștere cu 10%
Scăderea numărului de elevi repetenți cu 2%
Gradul de implicare în proiecte de parteneriat crește cu 10%

Plan de diseminare și valorificare a rezultatelor

Obiectivul din aria de responsabilitate (dintre cele 5 obiective EU Mentor O1-O5)¹	ACTIVITATEA DE CONTINUARE/DISEMINARE/VALORIZARE
	Activități cu elevii
O2) O școală mai incluzivă și mai deschisă pentru a oferi motivația de continuare a studiilor	<u>Activitatea</u> : Nimeni nu zboară singur <u>Obiective</u> : - Optimizarea procesului de incluziune școlară - Asigurarea unor oportunități reale de învățare - Abordare interdisciplinară, în procesul instructiv-educativ <u>Mijloace</u> : Tabla Smart, resurse didactice

¹ Transcrierea din Prezentarea EU Mentor a obiectivului ales dintre O1-O5; se va ține cont de: asigurarea concordanței cu conținutul Planului Erasmus din proiectul EU Mentor, conform: <https://sites.google.com/ccdcluj.ro/eumentor/> aferent obiectivului din aria de responsabilitate și de realizarea promovării în special în activitățile care asigură atingerea rezultatelor proiectului prin intermediul obiectivelor specifice

în ciclul secundar;	<p><u>Grup țintă:</u> elevi</p> <p><u>Rezultate așteptate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construirea unui climat incluziv în școală - Asimilarea unor strategii eficiente pentru predarea interdisciplinară <hr/> <p><u>Activitatea :</u> Noi orizonturi</p> <p><u>Obiective:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarea elevilor cu privire la traseul educațional - Ghidarea elevilor în explorarea și dezvoltarea potențialului personal și profesional, pentru o integrare reușită pe piața muncii <p><u>Mijloace :</u> Prezentări PowerPoint</p> <p><u>Grup țintă:</u> elevii, părinții</p> <p><u>Rezultate așteptate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilitate civică și socială - Creșterea gradului de școlarizare în ciclul secundar <hr/> <p><u>Activitatea :</u> Fii mai bun zi de zi!</p> <p><u>Obiective:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimilarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în context școlar, social și familial - Asigurarea unui climat de acceptare pentru toți elevii pentru ca aceștia să se simtă în siguranță. <p><u>Mijloace :</u> Tabla Smart, activități de grup, jocuri didactice</p> <p><u>Grup țintă:</u> elevii, cadrele didactice, părinții</p> <p><u>Rezultate așteptate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de implicare activă în școală - Implicarea elevilor în realizarea activităților indiferent de etnie, religie sau dizabilitate
	<p style="text-align: center;">Activități de diseminare și promovare (în școală, în comunitatea educațională, în comunitatea locală/regională/națională/europeană)</p>
O2) O școală mai incluzivă și mai deschisă pentru a oferi	<p>Activitatea : Împreună pentru un viitor mai bun</p> <p><u>Obiective:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale: Încurajarea empatiei, cooperării și rezolvării conflictelor. - Stimularea curiozității și a pasiunii pentru învățare: Oferirea de oportunități de explorare și descoperire a propriilor interese. - Dezvoltarea gândirii critice.

motivația de continuare a studiilor în ciclul secundar;	Mijloace : resurse materiale, resurse umane, prezentare Power-Point Grup țintă: elevii școlii, părinții, comunitatea locală Rezultate așteptate: dezvoltarea abilităților de comunicare, de lucru în echipă, dezvoltarea încrederii în sine
	<u>Activitatea: Școala noastră incluzivă</u> <u>Obiective:</u> - Încurajarea unui comportament empatic; - Dezvoltarea cooperării -Promovarea egalității șanselor <u>Mijloace</u> : pagina web a școlii, resurse umane <u>Grup țintă:</u> comunitatea locală și cea educațională <u>Rezultate așteptate:</u> -Înțelegerea noțiunii de incluziune -Adaptarea comunității la schimbările sociale care apar
	<u>Activitatea: Un cetățean activ</u> <u>Obiective:</u> -Asigurarea accesului la munca în folosul comunității al tuturor copiilor - Valorizarea tuturor copiilor <u>Mijloace</u> : serbare, zile tematice, voluntariat <u>Grup țintă:</u> elevi, membrii comunității <u>Rezultate așteptate:</u> -Integrarea armonioasă a tuturor copiilor în comunitate -Sensibilizarea membrilor comunității cu privire la nevoile individuale ale copiilor

Plan de sustenabilitate

ACTIVITĂȚI PROPUSE

1. La nivelul lecției

Nimeni nu zboară singur

Noi orizonturi

Fii mai bun zi de zi!

Împreună pentru un viitor mai bun

Școala noastră incluzivă

2. La nivelul evenimentelor școlii

Un cetățean activ
Ziua Culturii Naționale 15 ianuarie
Ziua internațională a nonviolenței în școli 30 ianuarie
Ziua mondială a spunerii de povești 20 martie
Ziua Europei 9 mai
Ziua internațională a familiei-15 mai
Ziua copilului 1 iunie
Târg caritabil de Crăciun
Program artistic de Ziua eroilor – 29 mai

3. Proiecte/parteneriate

Scriitori români în cultura copiilor – parteneriat educațional (parteneriat cu școli din mediul rural din județul Cluj)
Mitologie autohtonă (proiect tematic)
Atelier de scriere româno-chirilică (parteneriat cu Institutul de Istorie „George Barițiu” – Academia Română Cluj)
Kids Strythm – eveniment educațional și cultural în cadrul Zilelor Clujului
Ziua Europei – proiect creativ
Tradiții pascale – proiect tematic în parteneriat cu alte școli din țară
Ziua mondială a apei – proiect de educație ecologică prin promovarea metodelor de economisire a apei
Ora de educație financiară – proiect tematic
Gestionarea Emoțiilor – Lecție Națională în colaborare cu Asociația HoltIS și cu sprijinul UNICEF în cadrul proiectului „Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor”
„Oferă ce poți!” și „Ia ce ai nevoie!” - campanii organizate cu ocazia Zilei Nonviolenței în școli
„Diversi-TEA” – proiect tematic cu scopul de promovare a diversității culturale și de susținere a unei societăți interculturale bazate pe respect, înțelegere și acceptare reciprocă, în cadrul Săptămânii Educației Globale și a Zilei Internaționale a Toleranței
„Porumbelul Toleranței” – proiect tematic de promovare a ideii de diversitate, pace și înțelegere.

DIRECTOR,
Prof. Morovan Mihaela Ioana

